



La educación
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Sueños que se alcanzan en familia

Colección: familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.



20

Fascículo

Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirectora de Calidad y
Pertinencia de la Primera Infancia**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Leonor Isaza Merchán
Rafael Andrés Cano
Autores

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Equipo diseño y desarrollo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: xxxxxxxx

ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2

El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela ¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos? ² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, escuela y comunidad, entre otros.
13. Acompañar los aprendizajes que enriquecen la vida.
14. Hablando se calman los ánimos.
15. Crianza con dulzura y cordura.
16. Familias fortalecidas en la adversidad.
17. Crecer y vivir en democracia.
18. Encuentro de chicos y grandes: vida gozosa.
19. Entre más variadas las especies, más frondoso es el bosque.
20. Sueños que se alcanzan en familia.
21. Cuando las raíces cantan y cuentan.
22. Todos ponemos, todos sumamos y aquí estamos.





Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.

Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.





Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare oreja



Reflexión individual



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.



Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional

**Objetivo**

- Concientizar sobre la importancia de los proyectos familiares para mejorar las condiciones de vida de la familia y de la comunidad.
- Reconocer la forma en la que los proyectos de vida familiar y de cada uno de sus miembros se pueden complementar para favorecer el desarrollo de niñas, niños y adolescentes y enriquecer su experiencia educativa.

**Momento de conexión****Apunte a propósito del tema**

Mijo, ¿ya habló con Miguel Antonio? Esta mañana lo vi entrar varias veces al baño, tiene un revuelto de emociones tan grande que creo que se le bajaron a la panza.



Mmm, no diga, mija. Yo hablé con él ayer y lo sentí más tranquilo. Que su primo más querido termine el colegio y se vaya a la educación superior da nostalgia; así sepa uno que se va para cumplir sus sueños.



Me parece un buen ejemplo para que los muchachos se proyecten y se animen. ¡Ya nos verá a nosotros cuando estemos en esas!



Me saltó el corazón de la emoción. Entonces nos toca hablar con la prima Clemencia, porque ellos llevan buen tiempo organizando lo de los estudios del muchacho; no crea que eso es de un día para otro.



Yo sé que no, mijo. Eso tuvo muchas conversaciones y decisiones familiares detrás, unas fáciles y otras no tanto. Ya sabe los esfuerzos que trae eso de la educación superior.





Me imagino; yo también estoy feliz. Esto le va a dar a la prima y a la familia muchas satisfacciones, nuevos sueños y metas para su muchacho.



Y pensar que a veces uno dice que teniendo techo y comida la familia se realizó, pero hay muchos sueños por cumplir.



Hum, y al final se duerme uno en los laureles y deja que la vida pase, y cuando va uno a ver, termina conformándose.



Así es, para no terminar como la canción. Voy a subirle el caldito de papa a Miguel Antonio, a ver si le ayuda a sentirse mejor y ve con ilusión esta partida.



¿Cuál canción, hija?



Ese vallenato que dice: "Voy caminando por este mundo sin rumbo fijo..."



Con ese sabor ¡no se diga más! Jueeeeeepaaaaa.





¿Le ha pasado?



¿Les ha pasado que, como familia, piensan cómo lograr sus propósitos juntos?, ¿qué propósito tiene más fuerza en este momento para ustedes?

Converse con su familia y pregúnteles sobre los progresos que desean. Invítelos a escribir sus respuestas.

¿Cree que esos sueños son posibles?, ¿cómo pueden unirse todos para alcanzarlos?





Momento para interactuar



Pare oreja

Los seres humanos suelen tener sueños y proyectos para una vida mejor. Algunos sueñan con cosas materiales; otros, con una ocupación o actividad que esperan desarrollar; también están los sueños sobre cómo vivir y con quién compartir nuestra vida.

Para cumplir esos proyectos, las personas se proponen metas y se esfuerzan por conseguirlas: estudian, trabajan, ahorran, forman familias o buscan trabajos según lo que quieran. Los sueños y proyectos no siempre se cumplen, y por eso es necesario transformarlos, para seguir luchando por ellos.

Las familias también tienen sueños y proyectos, aunque no siempre sean conscientes de ellos. También sucede que algunas familias y personas viven la vida como va viniendo, sin hacer proyecciones sobre sus sueños y metas. Entonces puede pasar que los hijos vayan llegando sin planearlos, que se resuelvan las necesidades como sea, o que se dejen los conflictos sin resolver, pensando que con el paso del tiempo se solucionarán.

Tener sueños y metas, reflexionar sobre los principios y valores que nos unen como familia, caminar juntos buscando objetivos que queremos lograr para todos o para algunos de los integrantes de la familia la fortalecerá y la ayudará a cumplir mejor su función: hacer crecer a todos sus miembros.





Quien sabe, sabe



Oiga, miya. Este pare oreja me dejó pensando que, cuando uno proyecta su vida familiar, siempre hay que pensar en el tema de los hijos, así uno no esté pensando tenerlos.



Pero claro, mijo. ¿No ve que esa es una decisión trascendental en la vida? El día a día, las prioridades, los planes y las proyecciones cambian.



Y no solo para acogerlos como nuevos miembros de la familia; si uno tiene hijos debe hacerlos parte del proyecto de vida familiar y, a medida que vayan creciendo, integrarlos a las decisiones que se toman como familia.



Sabe que eso que dice no me parece importante, mijo; me parece **fun-da-men-tal** porque, al ser un proyecto de vida familiar, las necesidades e intereses deben pensarse para el progreso de la familia y de cada uno de sus miembros.



Y nos dan oportunidades de cambiar el rumbo de la vida, si es necesario. ¿O no se dio cuenta cómo Clemencia y la familia pusieron todo patas arriba cuando tomaron la decisión de que su hijo mayor siguiera estudiando después del bachillerato?



• ¿Qué cambios tuvo el proyecto de vida familiar con la llegada de niñas y niños al hogar?

• ¿Qué fortalezcas encuentra en el proyecto de vida familiar con la presencia de niñas y niños en el hogar?



Pare oreja

1. Sueños y metas

Los sueños sobre el tipo de familia que se quiere tener nos indican qué camino seguir: cómo vivir en familia, el tipo de relaciones que se valoran, las actividades que se deben desarrollar en conjunto y la manera de organizarse.

Cuando tenemos esto claro, podemos pensar en metas a corto, mediano o largo plazo. **Por ejemplo:** el sueño de una familia puede ser tener más tiempo para compartir juntos; entonces, se proponen como meta programar un fin de semana cada mes para hacer algo fuera de casa.





2. Principios y valores

Los sueños y las metas de las familias dependen de lo que sea importante para ellas. Si lo principal es, **por ejemplo:** la unión familiar, intentarán fortalecer esa unión; si lo más importante es el progreso material, tal vez intenten mejorar la productividad de sus integrantes. Por eso es muy importante que las familias puedan poner en común cuáles son los valores familiares, de manera que sus sueños y metas caminen en la misma dirección.

3. Construcción conjunta

Los adultos no son los únicos que definen el proyecto de vida de una familia. Ser familia significa que todas las personas aporten a una vida mejor.

Todos participan en el plan de vida familiar desde sus capacidades y según la edad que tengan. La construcción conjunta significa que todos estén dispuestos a escuchar a los demás; en algunos temas pueden no estar de acuerdo, por lo que es necesario buscar alternativas en las que todos puedan sentirse bien.

Por ejemplo: la solidaridad con su comunidad puede ser un principio familiar. Para ello, los padres de un niño y una adolescente proponen asistir a una casa de la cultura y participar en algunas actividades; pero a la hija adolescente no le interesa porque sus amigas no irán. La familia comprende que los amigos son muy importantes para los adolescentes. Así que deciden plantear otras alternativas, como colaborar en las actividades del colegio, para que su hija se sienta incluida en el sueño familiar.



4. Estrategias

Para lograr las metas y los sueños, las familias piensan en estrategias y actos que les ayuden a cumplirlos. Son infinitas las posibilidades, dependen de cada grupo familiar.

- ◆ Los tableros con turnos son una opción para organizarse mejor.
- ◆ Para unirse y mostrarse afecto pueden compartir algún momento del día, como una comida o un programa de televisión.
- ◆ Pueden escribir o dibujar mensajes en papeletas para que los demás integrantes los lean.
- ◆ Para resolver conflictos puede señalarse un lugar en el que las personas de la familia pueden calmarse cuando estén enojadas.

Para estas estrategias, la creatividad es la principal virtud de una familia.



5. Revisiones

¿Cómo saber si el proyecto de vida está funcionando bien o es necesario hacerle cambios? Haciéndole seguimiento: revisando cada cierto tiempo cómo van avanzando, qué van logrando, qué no funcionó, qué debe añadirse o cambiarse. En ocasiones, hay situaciones que afectan a las familias y, por tanto, sus sueños y planes. De este modo, el proyecto de vida será dinámico y adecuado para la familia y para cada uno de sus miembros.



Reflexión individual

Marina es la madre de dos hijas de 12 y 6 años, Valentina e Isabela; y de un hijo de 9 años, Matías. Su esposo se fue de la casa hace un año, y esto ha sido muy duro para todos. La orientadora del colegio llamó a Marina debido a que Isabela estaba agresiva, no estaba participando en clase y se veía distraída.

En casa, Marina sabía que Valentina estudiaba, pero la ponía a hacer todo el oficio; Isabela, por su parte, no asumía ninguna responsabilidad en casa, como tender su cama y lavar su loza. Esto trajo peleas entre las dos niñas. Mientras tanto, Matías cumplía con sus responsabilidades; pero ya no jugaba como antes con sus hermanas y se la pasaba viendo televisión.

Al conocer la situación de la familia, la orientadora reunió a Marina y a sus hijos para que entre todos expresaran cómo se sentían y acordaran un plan familiar para resolver esta situación.

Como lo más importante para esta familia era recuperar la unión que tenían antes, resolvieron lo siguiente: se organizaron para las labores del hogar y acordaron que se turnarían para apoyar a Isabela, pero sin quitarle responsabilidad. De esta manera, todos los días en la noche después de cenar, compartirían un juego que propondrían por turnos. Incluso, decidieron aprovechar que tenían un parque cerca para jugar juntos.



- Teniendo en cuenta lo sucedido con Marina y su familia, ¿cómo afectó la separación de los padres a la familia y a cada uno de sus miembros?

- Según su experiencia, ¿qué factores inciden en los proyectos de vida de las familias?

- ¿Qué ayudó a la familia de Marina a reconstruir su proyecto de vida?

• ¿Por qué es importante buscar apoyos externos en algunas ocasiones?

• ¿Qué le recomendaría a esta familia para tener en cuenta la edad de cada hijo en el proyecto de vida familiar?





Momento para concretar

No es posible construir un proyecto de vida familiar sin que niñas, niños o adolescentes participen en su definición, organización, revisión y reorganización. A medida que van creciendo deben participar cada vez Más; esto los hace sentirse parte de la familia y, sobre todo, les muestra que sus anhelos, sueños, metas y planes personales son igualmente importantes. Tener en cuenta estas aspiraciones en ocasiones no es fácil porque encuentran resistencia de nuestra parte o porque no sabemos cómo pueden participar.



Hora de quitarse las pulgas



A continuación, lo invitamos a identificar esas resistencias que existen en usted y que pueden limitar que sus hijos participen en la definición y desarrollo del proyecto familiar:

Momentos	¿Qué resistencias de su parte han encontrado sus hijos para participar en el plan de vida familiar?
Definición	
Organización	
Revisión	
Reorganización	

- ¿Qué actividades considera que ayudarían a sus hijos a participar en los proyectos familiares?



Recapitulemos

Las familias tienen proyectos de vida, algunas de manera consciente y explícita. No obstante, las familias que reflexionan juntas sobre sus sueños y metas se esforzarán para lograrlos, y eso los enriquecerá a todos. Sus proyectos de vida deben orientarse según los principios y valores más importantes, pues estos iluminarán el camino de sus sueños. Las metas pueden conseguirse de distinta manera, pero es muy importante que todos construyan y pongan en práctica el proyecto de vida familiar.

Hay situaciones en la vida de las familias que pueden alterar sus sueños y metas, por esto es necesario afrontarlas y buscar nuevos caminos que ayuden a alcanzar sus sueños o replantearlos.

También es muy importante tener en cuenta los proyectos de cada uno de sus integrantes, de manera que todos se sientan cómodos con lo que buscan como personas y como grupo.





Para hacer en casa

Para terminar, invite a su familia a que dibujen un mapa en el que expresen sus sueños, metas y proyectos conjuntos. Estos pueden ser tangibles o intangibles.

Este mapa de sueños en familia se construye con los siguientes materiales:

- Un pliego de papel blanco o de color
- Tijeras
- Pegante líquido o en barra
- Una fotografía familiar
- Colores o marcadores
- Imágenes o recortes de revista que representen los sueños y metas familiares



Estos son los pasos para hacerlo:

- Hagan una lista con los sueños que tienen como familia, seleccionen máximo cinco. En ocasiones, puede ser difícil identificar las metas y los sueños que tienen como familia, por lo que pueden comenzar por compartir los deseos y aspiraciones de cada miembro y, a partir de allí, ir descubriendo los sueños o las metas compartidas.
- Definan un nombre para el mapa familiar, y escríbanlo como título en la parte superior del pliego de cartulina.
- Resuman los cinco sueños de la lista compartida.
- Peguen la foto familiar en el centro del pliego de cartulina.
- En los espacios vacíos de la cartulina, peguen las imágenes, recortes o hagan los dibujos de los cinco sueños familiares; sobre estos, escriban la fecha en la que van a lograrlo (puede ser solo el año o, incluso, un mes y día).

- Con una línea, unan la foto familiar con las imágenes que representan los sueños.
- Una vez unidos los sueños con la familia, en cada línea escriban dos acciones que, como familia, harán para cumplir esos sueños.
- Cuando terminen el mapa, pueden ubicarlo en un lugar visible de la casa.
- Pueden revisarlo periódicamente para ver cómo van con los tiempos, las acciones y el cumplimiento de cada sueño familiar.

