



GUÍA PARA DOCENTES #11

Cápsula Radial #11 ECO Kids 2.0

Indy y el Ajiaco santafereño

¡Apreciados Docentes, ¡Bienvenidos!

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Historia de la visita al restaurante.	<ul style="list-style-type: none"> Platos típicos Restaurante Alimentos Utensilios de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre platos típicos colombianos Ordenar comida en un restaurante Describir los ingredientes de un plato típico 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la gastronomía como parte de la identidad cultural de mi país. Valoro el compartir como una posibilidad para aprender de otros.
Discover Colombia Tour	Los oyentes del programa comparten su plato típico colombiano favorito.	<ul style="list-style-type: none"> Platos típicos colombianos Decisiones Inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos alimenticios Describir los ingredientes de un plato típico 	<ul style="list-style-type: none"> Puedo identificar y utilizar palabras y expresiones usadas en un restaurante.
Challenge	Los niños adivinan palabras de ingredientes de comida con las letras que Maxi les da.	<ul style="list-style-type: none"> Comida Ingredientes 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar alimentos según la letra inicial de su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> Puedo usar vocabulario para expresar acuerdo y desacuerdo de manera constructiva.
Today we learned	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis gustos alimenticios y conozco los de los demás entendiendo que pueden ser diferentes.

PLAN DE CLASE

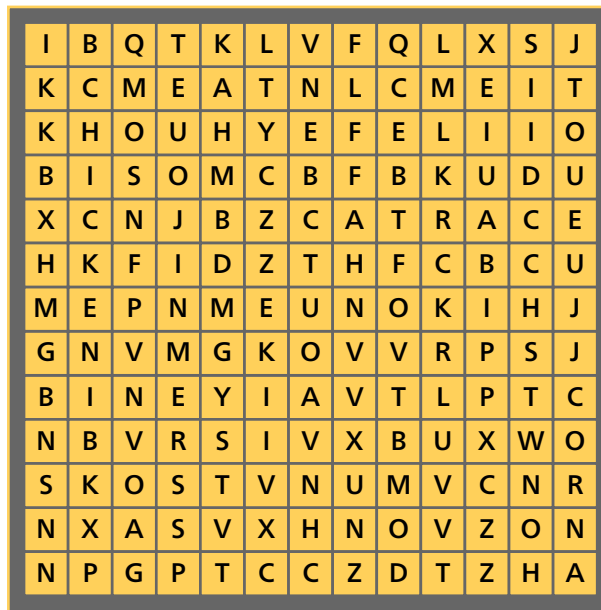
CÁPSULA #11	RANGO DE EDAD: 8 - 10 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus gustos alimenticios. • Describir su plato favorito y el de otras personas cercanas como familiares o compañeros de clase. 	
Materiales	Cápsula #11, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Prepare imágenes o dibuje en el tablero algunos de sus alimentos preferidos. Puede utilizar oraciones como: <i>My favorite fruit is... My favorite vegetable is... My favorite dessert is...</i> • Interroge a los niños y niñas sobre sus preferencias también. <i>What's your favorite fruit/vegetable/dessert?</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar una parte del programa radial ECO Kids. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de lo que se trataba el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños disfruten de la historia, a lo mejor repitan palabras o expresiones que escuchan, van a reír y a preguntarse cosas. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? ¿Qué orden hizo cada persona? <i>What was the radio program about? What did each person order?</i> • Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben prestar atención a la pronunciación de algunos alimentos allí mencionados. • Una vez se haya trabajado en la pronunciación de las palabras, individualmente o entre todos deben encontrar dichas palabras en la sopa de letras. Finalizada la actividad 1, utilice la ayuda visual 2 y con la ayuda de todos, emparejen las imágenes con las palabras para asegurarse de que el significado de dichas palabras quede claro. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Recuerden los platos favoritos de los participantes en la grabación. Ahora, pregunte a sus estudiantes ¿Cuál es su plato favorito? <i>What's your favorite dish? My favorite dish is...</i> • Utilice la guía visual 3. Una vez hayan identificado su plato favorito, pídale que usen diccionarios y su ayuda, para hacer una lista con los ingredientes de su plato favorito. Una vez todos los estudiantes cuenten con su listado, individualmente presentarán su plato a sus compañeros. <i>E.g. My favorite dish is Bandeja Paisa. It has rice, avocado, pork skin, egg, etc.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

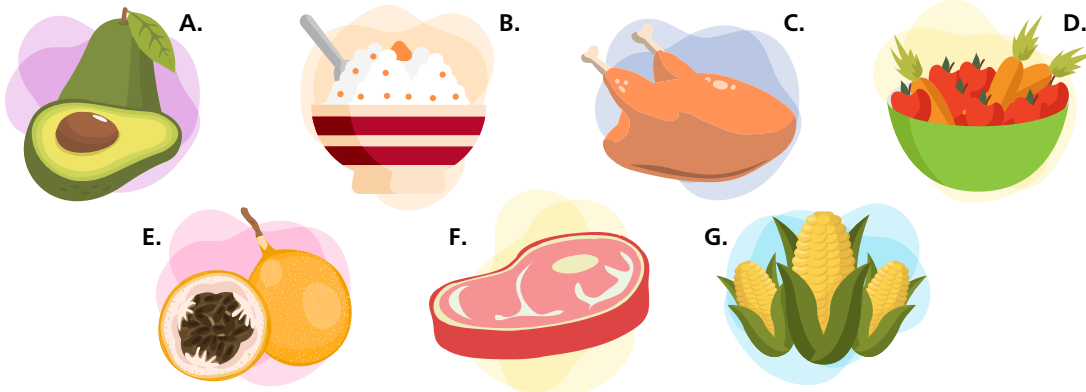
ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Survey: Asigne a cada estudiante un alimento diferente. Los niños y niñas deben preguntar a sus compañeros si les gusta ese alimento o no. Por ejemplo:</p> <p><i>Do you like avocado? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>Do you like onion? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Informe el tiempo que tienen para recoger información de sus compañeros.</p>	<p>Grupo 1: Traditional food in my region. Pídale a sus estudiantes que investiguen en grupos qué platos autóctonos existen en su región. Ellos deberán presentar un listado de los ingredientes de dichos platos típicos.</p> <p>Grupo 2: My relatives' favorite dishes. Invite a los niños y niñas a investigar sobre los platos favoritos de sus familiares y traer un reporte de lo que encontraron. El reporte será algo similar a...</p> <p><i>My mom likes...</i> <i>My dad loves...</i> <i>My sister/brother really likes...</i> <i>My grandma/grandpa likes...</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #11.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Find these words in the word search puzzle: Avocado, chicken, corn, meat, passion fruit, rice, vegetables.



2. Match the images of foods with their names.



1. CORN
2. VEGETABLES
3. AVOCADO
4. PASSION FRUIT
5. CHICKEN
6. RICE
7. MEAT

Answers: a-3, b-6, c-5, d-2, e-4, f-7, g-1

3. What's your favorite Colombian dish? Draw it and write the ingredients it has. Here is an example.



My favorite Colombian dish is Bandeja Paisa

It has rice, avocado, pork skin, egg, red beans, fried plantain, chorizo and arepa.

