



# GUÍA PARA DOCENTES #13

## Cápsula Radial #13 ECO Kids 2.0

### Año Nuevo en Villa Alegría

## Apreciados Docentes, ¡Bienvenidos!

**ECO Kids** es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace [eco.colombiaaprende.edu.co](http://eco.colombiaaprende.edu.co). Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

### ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	La historia de las gallinas para el sancocho de fin de año en casa de Ramón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebraciones</li> <li>Tradiciones</li> <li>Miembros de la familia</li> <li>Expresiones de lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir tradiciones.</li> <li>Expresar problemas y sus posibles causas.</li> <li>Nombrar miembros de la familia próxima y extendida.</li> <li>Describir la ubicación de objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco como las celebraciones de mi comunidad forman parte de mi identidad.</li> <li>Demuestro interés por el bienestar del otro.</li> <li>Describo de manera sencilla una celebración autóctona de mi región.</li> <li>Utilizo expresiones para describir problemas y posibles soluciones.</li> <li>Expreso mis gustos y preferencias relacionadas con celebraciones y tradiciones culturales.</li> </ul>
Discover Colombia Tour	Niños de diferentes regiones nos hablan de los platos que se preparan en ocasiones especiales en cada región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Platos especiales</li> <li>Ingredientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir un plato típico.</li> <li>Nombrar ingredientes.</li> </ul>	
Breaking news	Entrevistados con diferentes nacionalidades nos cuentan sobre los platos tradicionales de su país para año nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Platos especiales</li> <li>Celebraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar sobre platos tradicionales de año nuevo.</li> <li>Hacer comentarios sobre comida.</li> <li>Describir un plato especial.</li> </ul>	
Challenge	Los niños completan algunas frases útiles para una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reacciones</li> <li>Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar frases de uso común.</li> </ul>	
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			

## PLAN DE CLASE

CÁPSULA #13	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer preguntas sobre tradiciones de Año Nuevo.</li> <li>Expresar sus gustos en cuanto a tradiciones familiares.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Cápsula #13, un dispositivo para reproducir el audio, elementos representativos de celebraciones familiares (uvas, decoraciones, etc), ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
<b>Antes de escuchar el programa</b>	<b>Activación del conocimiento previo y de la curiosidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traiga a la clase algunos elementos representativos de diferentes celebraciones como Navidad y Año Nuevo. Muéstreselos a los estudiantes y realice preguntas como las siguientes:  <i>What is this? It is a/an...</i>  <i>What celebration is this object related to? It is related to ...</i></li> <li>Genere expectativa: "Vamos a escuchar un episodio más de ECO Kids. ¿De qué creen que va a tratar? Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de qué se trató".</li> </ul>	
<b>Durante el ejercicio de escucha</b>	<b>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuche la sección una vez: deje que los niños disfruten de la historia y hagan comentarios al respecto. Al final pregunte: ¿De qué se trata la historia?</li> <li>Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar la sección de nuevo y esta vez deberán prestarle atención a las palabras que están en el recuadro. Luego deberán escribir esas palabras en la categoría correspondiente: miembros de la familia, animales de la granja, elementos de la granja.</li> <li>Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas.</li> </ul>	
<b>Después de escuchar el programa</b>	<b>Práctica de lo aprendido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice la ayuda visual 2. Explique que van a averiguar lo que otras personas hacen durante la celebración de Año Nuevo. Indíqueles a los estudiantes que deben realizar las preguntas del cuestionario y escribir sólo el nombre de aquellos compañeros que digan sí a cada pregunta. Luego deben escribir una oración completa sobre cada persona como en el ejemplo.</li> <li>Explore la ayuda visual y responda posibles dudas. Informe el tiempo que tienen para hacer las preguntas y componer las oraciones. Al final, cada estudiante deberá reportar uno de sus hallazgos a la clase.</li> </ul>	

## ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Pídale a los niños que realicen la siguiente pregunta a al menos 10 compañeros de clase.  <i>What's your favorite New Year's Eve tradition?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I like to get together with all me extended family.</i></li> <li><i>I like to eat Ajiaco.</i></li> </ul>	<b>Grupo 1:</b> Los estudiantes harán una investigación en su comunidad sobre tradiciones de Año Nuevo. Tomarán nota y luego harán una corta presentación al respecto.  <b>Grupo 2:</b> <i>My next New Year's Eve:</i> Invite a los niños y niñas a pensar en la manera en la que les gustaría celebrar el próximo Año Nuevo y hacer un dibujo. Luego, permítales presentar sus ideas:  <i>I want to _____. How about you?</i>	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #13.

## AYUDAS VISUALES

**1. After listening to the story, put the words from the box under the corresponding category.**

Family members	Farm animals	Farm objects and places

*brother, rice, Jacinta, sister, cousins, Pepita, barn, fence, mother, dog's house, tractor, corn, father.*

Answers:  
 Family members: brother, sister, cousins, mother, father.  
 Farm animals: Jacinta, Pepita.  
 Farm objects and places: rice, barn, fence, dog's house, tractor, corn.

**2. How do you celebrate New Year's Eve? Ask the questions below to different people in your class and write the name of at least one person who said "yes" in each space. Follow the example.**

### How do you celebrate New Year's Eve?

Questions	Classmate's name	Tell the class about your findings
<b>Example:</b> Do you eat Sancocho de Gallina?	<b>Example:</b> Ana	<b>Example:</b> Ana eats Sancocho de Gallina.
Do you eat grapes?		
Do your family members visit you?		
Do you take a lot of photos?		
Do you make wishes?		
Do you eat a typical dish?		
Do you ...?		