



GUÍA PARA DOCENTES #5

Cápsula Radial #5 ECO Kids 2.0

Indy y la mochila de los Arhuacos

¡Apreciados Docentes, Bienvenidos!

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	El viaje de Indy Walker a la Sierra Nevada de Santa Marta.	<ul style="list-style-type: none"> • Productos tradicionales • Pueblos indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir algunas características de personalidad • Describir objetos hechos a manos y que representan diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo de manera sencilla artesanías y productos representativos de la cultura colombiana.
Breaking news	Entrevistados internacionales hablan sobre artesanías colombianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar y dar opiniones sobre productos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las tradiciones culturales, artesanales y artísticas de mi país. • Demuestro empatía frente a las necesidades de las personas que me rodean.
The guest	Entrevista a una guía turística sobre artesanías y la importancia del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas sobre artesanías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de las diferentes culturas indígenas de Colombia y cómo ellas forman parte esencial del país.
Challenge	Los niños y niñas adivinan el origen de algunos grupos indígenas y artesanías.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías y culturas indígenas en regiones de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer pueblos indígenas y productos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciono pueblos indígenas y productos tradicionales que los caracterizan.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> • Hablo sobre las tradiciones artesanales de mi país.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #5	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING Y BREAKING NEWS
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir productos artesanales. • Demostrar valores culturales a través de un producto hecho a mano. 	
Materiales	Cápsula #5, un dispositivo para reproducir el audio, una artesanía o producto tradicional colombiano (cuchara de palo, sombrero, canasto, etc.), ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas contándoles que hoy trajo a la clase un objeto que aprecia mucho, les dará algunas pistas para que ellos adivinen de qué se trata. Por ejemplo: <i>This is a typical Colombian product. It's from Boyacá. It's colorful, etc.</i> • Una vez hayan adivinado, muéstreles el objeto, permítales verlo y cuénteles cómo lo obtuvo. Por ejemplo: <i>I bought it in Ráquira o It's a present from a friend from La Guajira.</i> • Presente la palabra <i>handicraft</i> y explique que se refiere a un producto hecho a mano (<i>handmade</i>). • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial en el que unos niños nos van a hablar de artesanías colombianas. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de qué se trató el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños imaginen la historia. Al final pregunte: <i>¿De qué se trató el programa? What was the program about?</i> • Utilice la ayuda visual 1 o escriba las opciones en un lugar visible. Lea las opciones en voz alta y aclare el vocabulario desconocido. Explique que van a escuchar de nuevo la primera sección y esta vez deben encerrar en un círculo la información que complementa las oraciones. • Escuche las secciones una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Organice grupos de 3 estudiantes. Explíqueles que al igual que los grupos indígenas, ellos harán una artesanía que represente lo que es importante para ellos. • Provea materiales reciclables y permítales usar su creatividad para elaborar un objeto que represente algo importante para ellos. Asigne un límite de tiempo. Alternativamente, permita que los estudiantes hagan su artesanía en casa y lo traigan a la clase. • Pídales que presenten su artesanía a otros grupos usando las siguientes expresiones: <ul style="list-style-type: none"> » <i>Our handicraft is a _____, It's _____, It represents _____.</i> Por ejemplo: <i>Our handicraft is a bracelet. It's small. It's red and green. It represents the fruits we like.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>The class' favorite handicraft: Utilice la ayuda visual 2. Los niños entrevistarán a 3 de sus compañeros para saber cuál es la artesanía favorita de cada uno. Lea las preguntas en voz alta con los niños y aclare su pronunciación. Invítelos a entrevistar a sus compañeros y luego como clase, identifiquen cuáles fueron las respuestas más comunes.</p>	<p>Grupo 1: Use la ayuda visual 3 y pida a los niños que lean la descripción y hagan el dibujo correspondiente.</p> <p>Grupo 2: Pida a los niños que busquen objetos tradicionales que tengan en su casa y que los describan a la clase usando las siguientes expresiones:</p> <p><i>This is a _____.</i> <i>I got it in _____.</i> <i>It's _____ and _____.</i> Por ejemplo: <i>This is a vueltiao hat. I got it in Montería. It's black and white.</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #5.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Listen and complete the sentences with the correct information from A or B.

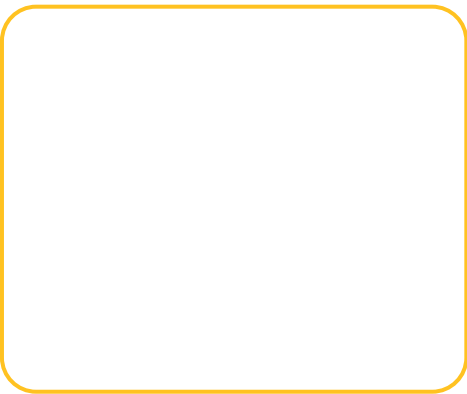
- | | A | B |
|--|--------------------------------|--|
| 1) Arhuacos are... | shy and quiet people. | peaceful people who care about nature. |
| 2) Arhuacos are also... | creative and talented. | happy and interesting. |
| 3) Arhuacos live in... | Cauca. | Santa Marta. |
| 4) Mochilas are... | creative and interesting. | big and small. |
| 5) Indy saw Mochilas in colors like... | black, gray, beige, and brown. | pink, red, orange, and green. |

Answers: 1B, 2A, 3B, 4B, 5A

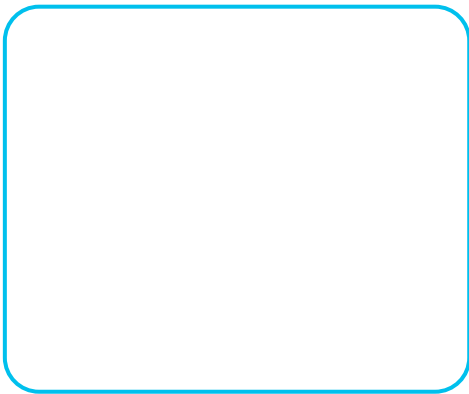
2. The class' favorite handicrafts.

What's your name?	What's your favorite Colombian handicraft?

3. Read the descriptions. Then, draw and color the handicrafts according to their description.



This ruana is big and gray.



This hat is small and brown.



This bracelet is thin and colorful.