



GUÍA PARA DOCENTES #6

Cápsula Radial #6 ECO Kids 2.0

El tiple de Maxi

Apreciados Docentes, ¡Bienvenidos!

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Maxi ha roto su instrumento favorito y para animarlo, sus amigos lo llevan a un carpintero muy especial.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales Música Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Describir un instrumento musical Describir sonidos Expresar emociones producidas por música 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y acepto mis emociones y las de los demás.
Discover Colombia Tour	Los oyentes describen su música favorita y recomiendan instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y uso vocabulario relacionado con instrumentos musicales y sus características.
It's better this way	Listen vs hear Colombia vs Colombian.	<ul style="list-style-type: none"> Gustos musicales Tipos de música 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Expreso ideas sobre la cultura colombiana y sus tradiciones en el contexto de la música.
Challenge	Los niños adivinan los tipos de instrumentos a los que corresponden algunos sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar tipos de instrumentos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Describo las características de algunos instrumentos musicales.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el valor de las tradiciones musicales de mi país.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #6	RANGO DE EDAD: 6 - 8 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir un instrumento musical. • Hablar sobre tipos de música y gustos musicales. 	
Materiales	Cápsula #6, un dispositivo para reproducir el audio, música variada, materiales reciclables (opcionales), ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas con música de fondo de su elección. Cuénteles que la clase de hoy será muy musical. • Explíqueles que va a poner diversos tipos de música y que ellos deberán ponerse de pie y moverse según el ritmo. (<i>I'm going to play some music. You need to dance or move your body according to the music</i>). Cambie el tipo de música cada 15 segundos. Termine con música más calmada que los invite a volver a su lugar y prepararse para escuchar. Identifique los ritmos escuchados. • Pregúnteles cuál es su música favorita. <i>What is your favorite music? I like vallenato.</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial con muchos tipos de música. Escuchen atentamente para que al final me cuenten qué tipos de música e instrumentos escucharon. 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 1 y explórela con los estudiantes. Lean el nombre de los instrumentos en voz alta y luego pídale que escuchen la sección y encierren en un círculo los instrumentos que escuchen. Al final pregunte: <i>¿Qué tipos de música escucharon? What kind of music did you hear? ¿Qué instrumentos escucharon? What instruments did you hear?</i> Motíveles a que respondan con frases completas. Por ejemplo: <i>I heard a marimba.</i> Haga una lista en el tablero o tenga tarjetas listas con el dibujo y el nombre del instrumento en inglés. • Escriba las categorías: <i>wind, percussion, string</i> en el tablero y de un ejemplo de cada una (idealmente utilice instrumentos reales para generar los sonidos). Luego, pregunte cuáles de los instrumentos de la actividad anterior son instrumentos de viento/de percusión/de cuerda: <i>Which are wind instruments? Which are percussion instruments? Which are string instruments?</i> Pida a los niños que clasifiquen las tarjetas o escriban los nombres de los instrumentos en las categorías correspondientes. • Para los estudiantes de 9-11: Utilice la ayuda visual 2 o escriba las frases en un lugar visible para que puedan desarrollar la actividad de emparejar. Escuche la sección por segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <p>Asigne a cada estudiante un instrumento para describir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-10 años: Deben decir el nombre y el tipo de instrumento. Por ejemplo: <i>This is a guitar. It's a string instrument.</i> • 9-11 años: Deben incluir el color, el tipo de instrumento y una descripción de cómo suena. Por ejemplo: <i>This is a brown guitar. It's a string instrument. Its sound is relaxing and peaceful.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Find someone who: Explore la ayuda visual 3 según la edad de los estudiantes. Luego permítalos entrevistarse y recuérdelos escribir sólo el nombre de aquellos que respondieron Sí a la pregunta. Puede cambiar la información que está subrayada para que cada estudiante realice preguntas diferentes.	Grupo 1: Pida a los estudiantes que investiguen en su comunidad y reporten las personas que tocan algún instrumento. Por ejemplo: <i>"Mr. Jacinto plays the guitar: My dad plays the flute".</i> Grupo 2: Los estudiantes pueden hacer una lista adicional de instrumentos que conozcan y luego clasificarlos según las categorías estudiadas.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #6.

AYUDAS VISUALES

1. Musical instruments. Circle the musical instruments that you heard on the radio program.

Tambourine



Bongos



Violin



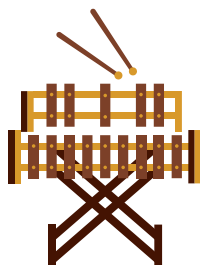
Guacharaca



Flute



Marimba



Kuisi



Tiple



Answers: tiple, marimba, guacharaca
kuisi, flute, bongos, tambourine.

2. Listen and match the instruments to the descriptions you hear.

- | | |
|---|----------|
| 1. It's an instrument from the guitar family and it has 12 strings. | A. Kuisi |
| 2. It's a beautiful wind instrument. Its sound is amazing. | B. Flute |
| 3. The sound of this instrument is peaceful and relaxing. | C. Tiple |

3. Find someone who (8 to 10-year-old students). Ask a question to your classmates and write the names of the students who say yes.

Questions	My classmate's name
<i>Do you like salsa music?</i>	
<i>Do you like ...?</i>	

Find someone who (9 to 11-year-old students). Ask a question to your classmates and write the names of the students who say yes.

Questions	My classmate's name
<i>Do you like vallenato music?</i>	
<i>Can you play a musical instrument?</i>	
<i>Can you dance salsa?</i>	
<i>Do you have a musical instrument at home?</i>	
<i>Are you a good singer?</i>	