

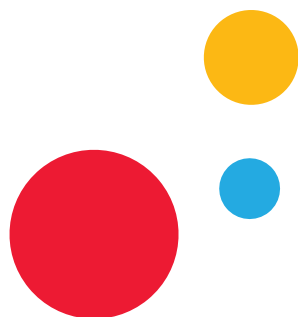
Las
MATEMATICAS
en el preescolar



STEM-Academia



Tabla de contenido



| | |
|--|----|
| Introducción..... | 3 |
| Funciones ejecutivas | 4 |
| Ejemplos de rutinas de organización | 6 |
| Estructura y organización de las actividades | 7 |
| Estructura de las series | 9 |
| Despertar a las matemáticas (ejemplos de las series) | 10 |



Esta propuesta, en su versión en español, es el resultado de la colaboración entre la organización PREST de Canadá y el programa STEM-Academia de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales - ACCEFYN.

Este material es uno de los componentes que sustenta las actividades de aula que contribuyen al desarrollo físico, emocional y cognitivo de niños y niñas en el grado anterior al primer grado de primaria para prepararlos para su escolaridad.

En este documento se presenta una visión general de la propuesta consistente en 7 series de uno a 22 centros de aprendizaje en promedio por serie, sobre los cuales van pasando niños y niñas en un

marco de autonomía creciente. En la primera parte del documento se presentan algunos de los sustentos y aprendizajes buscados, mientras en la segunda parte se presentan ejemplos de algunos centros de aprendizaje.

Para mayor información pueden contactarnos en: info@stem-academia.org

Funciones ejecutivas

Las actividades propuestas en los contenedores de matemáticas también fueron diseñadas para apoyar el desarrollo de funciones ejecutivas en niños en edad preescolar.

Las funciones ejecutivas (EF) son «funciones psicológicas superiores, descritas como complejas e influenciadas por el entorno cultural y social» (Luria, 1966, citadas en Duval, Montmigny y Leblanc, 2018). Ellas «ayudan a asegurar el control cognitivo del niño, porque le permiten razonar, planear, enfocar su atención e inhibir el comportamiento que se considera inapropiado en el contexto en el que se encuentra» (Chevalier, 2010, citado en Duval, Montmigny y Leblanc, 2018). Se ha demostrado una y otra vez que algunas habilidades relacionadas con EF son esenciales desde el comienzo de la escuela y, en última instancia, son esenciales para el éxito académico.

Las habilidades de FE se dividen en tres categorías amplias: memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad mental (Jacob y Parkinson, 2015, Miyake et al., 2000, citadas en Duval, Montmigny y Leblanc, 2018). Otras tres habilidades secundarias se agregarían a estas tres grandes habilidades:

| Memoria de trabajo | Inhibición | Flexibilidad mental |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Planificación/organización | Regulación de emociones, Activación | Auto control |

A continuación, una breve descripción de cada una de estas habilidades:

| Habilidades relacionadas con las funciones ejecutivas | Descripción, capacidad para |
|---|--|
| Memoria de trabajo | mantener temporalmente la información en la memoria para que pueda ser manipulada y controlada más tarde para completar una tarea. |
| Planificación organización | organizar una serie de acciones en una sucesión de pasos efectivos para lograr el objetivo establecido. |
| Inhibición | resistir un fuerte impulso de hacer / decir algo y más bien hacer / decir (no decir) lo que sea apropiado o necesario. |
| Regulación de emociones | identificar, gestionar y expresar emociones de manera adecuada, controlarlas independientemente del contexto que las ha hecho emerger (Mathieu, 2009). |
| Activación | El estado de atención del cerebro permite el inicio de una acción voluntaria e intencional, orientado y movilizado hacia un objetivo, al tiempo que permite el mantenimiento de la energía a lo largo del tiempo. |
| Flexibilidad mental | Capacidad para cambiar nuestro punto de vista o para enfocarnos en otra cosa de manera fácil y rápida ajustándonos de manera flexible a las demandas o prioridades cambiantes. |
| Autocontrol | Capacidad para controlar nuestra energía, emociones, comportamientos y atención de una manera socialmente aceptable mediante la promoción de objetivos positivos, como mantener buenas relaciones y bienestar, así como aprender (Shanker, tiré du Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014). |

Las Funciones ejecutivas (FEE) se encuentran físicamente en la corteza prefrontal de nuestro cerebro (parte delimitada por una línea de puntos rojos en la imagen opuesta).

Dado que la madurez de esta parte del cerebro solo se produce al comienzo de la edad adulta (alrededor de los 25 años), el desarrollo de la FE se debe considerar de acuerdo con un modelo de etapas de desarrollo. Por lo tanto, los FE crecen a un ritmo específico para cada niño y mejoran gradualmente con la edad. Sin embargo, el período preescolar (de 3 a 6 años) es un momento crucial en la expansión de las habilidades ejecutivas en los niños. De hecho, muchos cambios en el desarrollo ocurren durante este período, lo que hace posible observar mejor los diferentes componentes de los EF. Dado que la observación es la piedra angular de la intervención educativa, por lo tanto, es esencial conocer y situar a cada niño en términos de su desarrollo cognitivo, para poder planificar y adaptar sus intervenciones a fin de apoyar el desarrollo de su máximo potencial. del niño.

«Según Kaufman (2010), el medio ambiente desempeña un papel importante en el desarrollo de la FE, particularmente debido a la considerable plasticidad del cerebro durante la infancia, que se refiere a la maleabilidad de las estructuras cerebrales (...)» (Duval, Montmigny y Leblanc, 2018). Por lo tanto, las intervenciones educativas propuestas aquí tienen muchos beneficios potenciales para el desarrollo ejecutivo del niño.

¹Duval, S., Montmigny, N. et Gaudette-Leblanc, A. (2018). Perspectives théoriques à l'égard des fonctions exécutives en contexte éducatif chez les enfants d'âge préscolaire. Neuroéducation, 5(2), 93-108.

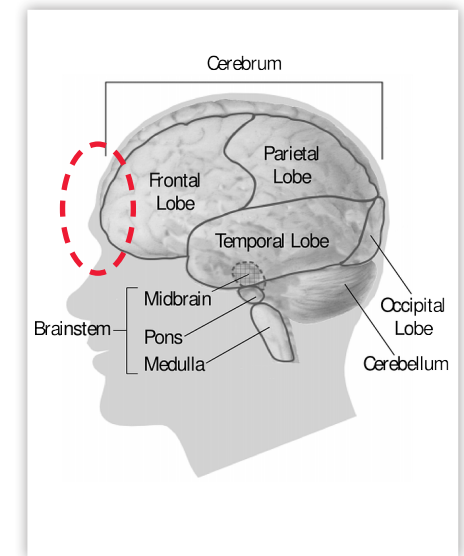


Figura 1 : fuente - Pixabay.com

Además del conocimiento matemático que adquieren, los niños desarrollan varias habilidades que contribuyen a su desarrollo general, aunque las intenciones de las actividades en los contenedores son principalmente:

- Dotarse de métodos de trabajo efectivos
- Resolver problemas
- Apoyar el desarrollo de su pensamiento creativo.

Este enfoque también permite:

- Aumentar la motivación de los niños.
- Aumentar el sentido de logro (auto efgicacia) de los niños.
- Desarrollar autonomía y perseverancia.
- Crear un clima propicio para el aprendizaje.
- Usar material 3D para promover la retención del aprendizaje estimulando la memoria sensorial;

Beneficios

El proceso de aprendizaje propuesto con los contenedores de manipulación tiene muchas ventajas. En primer lugar, los niños no tienen la sensación de hacer matemáticas, sino jugar mientras aprenden. Además de ser una de las mejores maneras de aprender para el niño, el contexto del juego presenta oportunidades únicas para observar a los estudiantes. Las actividades propuestas aquí permiten a los estudiantes tener una primera experiencia positiva con el mundo de las matemáticas. Además, las actividades que se encuentran en los contenedores son actividades previas al desarrollo de conceptos matemáticos más formales y, como se mencionó anteriormente, apoyan el desarrollo de funciones ejecutivas. Aquí hay un ejemplo:

Actividad de clasificación: en este tipo de actividad en la que se solicita al niño que determine los atributos de una colección de objetos con el fin de clasificar o clasificar los objetos, debe guardar en la memoria información visual diversa y Manipular mentalmente para crear conjuntos. Cuando se agregan otras restricciones (por ejemplo, cuando se le pide al estudiante que encuentre al menos dos formas diferentes de clasificar los objetos), debe mostrar inhibición y flexibilidad mental, porque debe poder ignorar la primera forma que encontró para categorizar objetos, cambiar su punto de vista y considerar una nueva forma de categorizar.

Ejemplo de rutina de organización

La rutina juega un papel muy importante en la vida de los niños en edad preescolar. Ella cuenta la historia del día. Esta organización del horario, así como la supervisión y planificación de las situaciones propuestas a los estudiantes los empujaría a explorar su entorno, lo que también apoyaría el desarrollo de sus funciones ejecutivas (Curby et al 2009, citado en Duval, Montmigny y Leblanc , 2018). La rutina también permite que los niños tengan una referencia en el tiempo. Por la mañana, un niño presenta la rutina a los amigos en la clase y el maestro puede explicar las nuevas actividades (nuevo póster).

Cada actividad que se inserta en la rutina está representada por un póster en el que encontramos una imagen significativa de la actividad que se realizará y el nombre de la actividad. Cada imagen de la rutina se presenta y explica a los niños al comienzo del año. Las imágenes están dispuestas horizontalmente y la secuencia es de izquierda a derecha, como para la lectura. La rutina se coloca en el tablero, a la vista de todos, a la altura de los niños.

Cuando los niños hacen preguntas relacionadas con las horas del día, como «¿Cuándo comienza el recreo?», La maestra responde: «¿Puedes indicarnos donde estamos en la rutina?».

Los contenedores de matemáticas encajan en la rutina. Aquí un ejemplo:



| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  | |
| Conversar | Cantar | Taller | Refrigerio | Juegos libres | PREST-Math Presco | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Almuerzo | Recreación | Relajación | Cuentos | Juegos libres | Revisión de la jornada | Transporte |

A principios de año, para administrar las transiciones y almacenar el material con calma, el maestro presenta una canción sencilla a los niños. Los niños canturrean esta canción mientras organizan el material y los alienta a adoptar un buen comportamiento. El tiempo de la canción da el tiempo necesario para el almacenamiento completo del material.

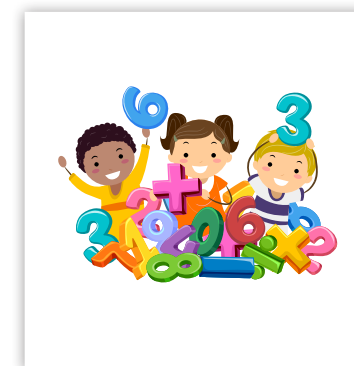
En su rutina, el maestro utiliza varios gestos para evitar repetir siempre las mismas instrucciones. Por ejemplo, levantar la mano y ponerse la otra mano sobre la boca para pedir silencio o diga «1-2-3» y todos los niños se sientan al mismo tiempo que dicen «Nos sentamos». Durante el primer mes del año escolar, el maestro tiene como prioridad instalar la rutina con muchos modelos.

El maestro asigna un lugar para cada niño en el lugar de reunión en la alfombra y en las mesas de trabajo. Esto ayuda a mantener a algunos estudiantes alejados de comportamientos difíciles, evitar perder tiempo (buscar un lugar) y crear una línea de pertenencia entre ellos.

Estructura y organización de las actividades

Los contenedores se introducen aproximadamente 3 semanas después del inicio de las clases. Las actividades que se ofrecen en los contenedores se programan en la rutina de la clase aproximadamente 3 veces a la semana al comienzo del año. Se dedica un período de 30 minutos a estas actividades.

En cada contenedor, hay una actividad planificada y organizada para desarrollar diferentes conceptos matemáticos, incluidas las actividades de motricidad fina. Cada contenedor se acompaña de un formulario descriptivo para el profesor. En esta hoja, encontramos la descripción de la actividad, las intenciones pedagógicas y una lista de los materiales de manipulación. Para una clase de de 25 niños, necesitará 7 series de 18 1 30 actividades para cubrir el año. Cada serie incluye 30 actividades para que cada niño tenga una actividad diferente. Se deben planificar 5 contenedores para poder ofrecer



nuevos contenedores a los niños que son más rápidos y es necesario proporcionar un contenedor con objetos adicionales para reemplazar rápidamente los objetos rotos o perdidos.

En el nivel de las primeras 30 actividades propuestas, encontramos 2 objetivos matemáticos diferentes desplegados en 15 actividades, cada una con el mismo objetivo pero con material diferente. Esta primera serie, que ofrece actividades más accesibles, nos ayuda a implementar la rutina de los contenedores.

En la serie 1, ofrecemos 30 actividades. Las actividades no siguen la progresión dentro de la misma serie. Hay 15 actividades que desarrollan las siguientes habilidades: ordenar, clasificar, clasificar. Las otras 15 actividades ofrecen a los niños modelos a replicar.

A partir de la serie 2, trabajaremos en otros objetivos matemáticos que requieren educación previa o madurez en el niño. Cada serie será planeada para ofrecer a los niños actividades más complejas. Encontrará estos criterios en cada hoja descriptiva.

En la segunda serie, discutiremos, entre otras cosas, la enumeración. Parece importante aquí proporcionar precisión en los términos dígito y número. Cuando usamos la palabra dígito, nos referimos a los 10 símbolos matemáticos utilizados para representar números (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). Los números representan cantidades, cantidades y están compuestos de números.

A partir de las series 3 y 4, se incorporarán elementos innecesarios en los contenedores. Tómese el tiempo para explicarles a los niños que habrá actividades en las que haya demasiado material. Puede encontrar una expresión divertida para los elementos superfluos nombrándolos «jugador de la torre».

En la serie 5, las actividades propuestas ofrecen una mayor apertura. Se alienta a los niños a usar el material, pero esta vez hay más de una forma de usar el mismo material. Por ejemplo, podemos encontrar una actividad de clasificación en la que hay más de una forma de clasificar objetos.

Finalmente, en las series 6 y 7, las tareas más abiertas favorecerán el trabajo en díadas. Se invita a los niños a trabajar en equipos de dos para desarrollar las siguientes habilidades: discutir, escuchar y respetar las opiniones de los demás, discutir, usar vocabulario básico, resolver un problema.

El siguiente video ilustra el manejo de los centros de manipulación y las series. Puede escanear el QR o hacer clic sobre el.



Estructura de las series

Estos son los criterios que se han elegido para complejizar las actividades:

| | Serie 1 | Serie 2 | Serie 3 | Serie 4 | Serie 5 | Serie 6 | Serie 7 |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Clasificar y ordenar | Incrementa el número de objetos para ordenar. Comience con un atributo (por ejemplo, forma, tamaño, color, número, orientación) en la primera serie y varíe los atributos. Progreso añadiendo un segundo atributo. | | | | | | |
| Geometría espacial | Planos más complejos (colocar y ubicar objetos en un plano, concepto de espacio) | | | | | | |
| Objetos en los contenedores | | | Elementos innecesarios | | Varios elementos con actividades abiertas | | |
| Modelo a reproducir | Modelos para reproducir más complejos: 2D a 3D | | | | | | |
| | Trazado a reproducir en el modelo. | | | Trazado a reproducir observando un modelo. | | | |
| | De 5 a 20 objetos | | Más de 20 objetos | | | | |
| Aritmética | | La numeración: Los números del 0 al 5. | La numeración: Los números del 0 al 8 | La numeración: Los números del 0 al 10 | La numeración: Los números del 0 al 10 | La numeración: Los números del 0 al 15. | La numeración: Los números del 0 al 20. |
| Estadística y tablas | | Tabla de una entrada | Tabla de 2 entradas con una línea | Tabla de 2 entradas con 2 línea | Tabla de 2 entradas con 3 línea | Tabla de 2 entradas con 4 línea | Tabla de 2 entradas con 4 línea |
| Pareja | | | | | | | |

Contar

Serie 2-5

Conteo (0 a 5)

Descripción de la actividad

El niño coloca el número de objetos solicitados para hacer que los ojos se fijen en cada personaje divertido.

Objetivo pedagógico

- Conteo (0 a 5).

Lista de materiales

- 6 imágenes de personajes sin ojos con los números del 0 al 5 inscritos en las imágenes.
- 12 ojos.

Otras habilidades desarrolladas

- Motricidad fina (objetos pequeños).
- Coordinar el gesto y el número correspondiente.

Foto del material



Lo que se espera



Aritmética

Serie 3-4

Aritmética (0 a 8)

Descripción de la actividad

L'enfant assemble les images qui représentent le même nombre.

Objetivo pedagógico

- Representar números de diferentes maneras.

Lista de materiales

- 7 círculos separados en 4 partes iguales de las cuales cada parte propone una representación diferente del mismo número (1 a 7).

Otras habilidades desarrolladas

Foto del material



Lo que se espera



Secuencias no numérica

Serie 2-16

Regularidad (2 colores)

Descripción de la actividad

El niño observa la regularidad y completa la secuencia.

Objetivo pedagógico

- Series numéricas.

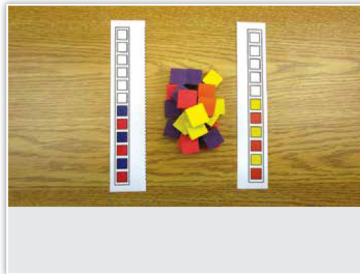
Lista de materiales

- 2 tarjetas con series para completar (ver plantilla enviada).
- 6 bloques de madera azules y 6 bloques de madera rojos.

Otras habilidades desarrolladas

- Identificación de colores
- Observar y producir un patrón en una secuencia no numérica.

Foto del material



Lo que se espera



Asociar

Serie 3-22

Asociación

Descripción de la actividad

El niño coloca los palitos de café con 3 fichas coloreadas en la hoja de trabajo, respetando la serie de 3 colores.

Objetivo pedagógico

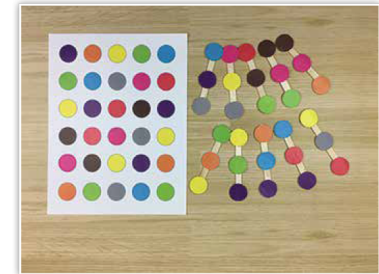
- Asociación.

Lista de materiales

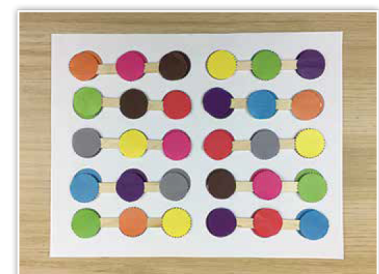
- 2 hojas de trabajo.
- 10 palitos de madera.
- 30 fichas de diferentes colores.

Otras habilidades desarrolladas

Foto del material



Lo que se espera



Ordenar

Seria 4-19

Ordenar

Descripción de la actividad

El niño coloca las imágenes y las regletas en orden ascendente.

Objetivo pedagógico

- Ordenar.

Lista de materiales

- 10 imágenes de 10 tamaños diferentes.
- 10 regletas (1 cm a 10 cm)
- 10 naipes con cantidades del 1 al 10.

Otras habilidades desarrolladas

Foto del material



Lo que se espera



Modelo

Seria 4-20

Modelo



Descripción de la actividad

El niño usa los marcadores para conectar los puntos del mismo color entre sí, siguiendo el modelo de la línea que se muestra.

Objetivo pedagógico

- Asociar

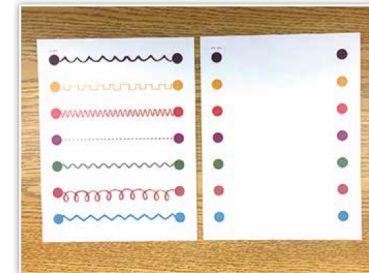
Lista de materiales

- Dos hojas de trabajo, una de ellas a reemplazar cada vez.
- 7 marcadores de diferentes colores.

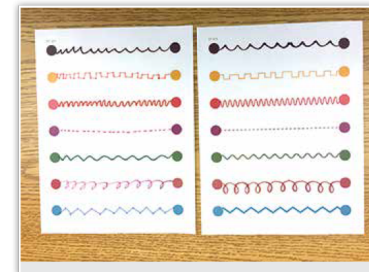
Otras habilidades desarrolladas

- Motricidad fina.

Foto del material



Lo que se espera



Clasificar

Seria 4-22

Classement (couleur, quantité)

Descripción de la actividad

El niño clasifica los objetos en los diferentes platos o tazones.

Objetivo pedagógico

- Clasificar

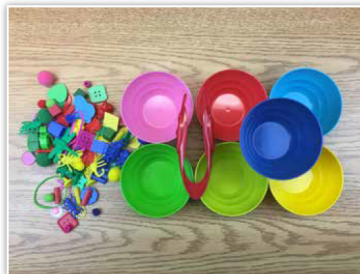
Lista de materiales

- 8 platos o tazones de diferentes colores.
- 120 pequeños objetos variados (del mismo color que los 8 tazones).
- Sugerencia: use pinzas grandes (palillos chinos).

Otras habilidades desarrolladas

- Aprendizaje de los colores.

Foto del material



Lo que se espera



Modelo (ubicar en un plano)

Serie 6-12

Modelar, ubicar objetos en un plano

Descripción de la actividad

En equipos de dos, los niños reproducen el modelo en la cuadrícula uno al lado del otro colocando las tarjetas de animales en las mismas casillas.

Objetivo pedagógico

- Ubicar objetos en un plano

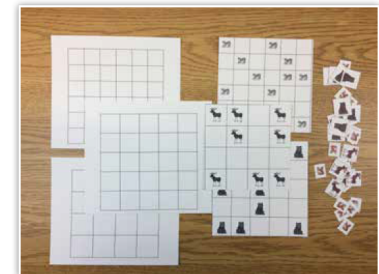
Lista de materiales

- 3 modelos a reproducir.
- 30 viñetas que representan animales.
- 3 cuadrículas en blanco.

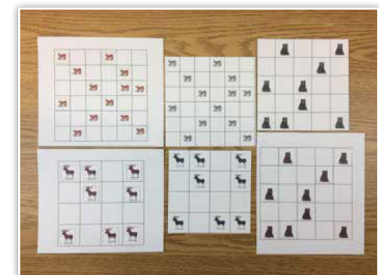
Otras habilidades desarrolladas

- Cooperar

Foto del material



Lo que se espera



Contar (0 a 15) Geometría, tablas

Serie 7-8

Asociación, conteo (1 a 15), geometría, tablas

Descripción de la actividad

En equipos de dos, los niños colocan las tarjetas en las mesas respetando la cantidad, el color y las figuras planas.

Objetivo pedagógico

- Contar (1 a 15)
- Geometría: figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo).
- Tabla.

Lista de materiales

- 4 tablas con números del 1 al 15 y figuras planas de diferentes colores.
- 48 tarjetas que representan cantidades del 1 al 15 con figuras planas de diferentes colores.

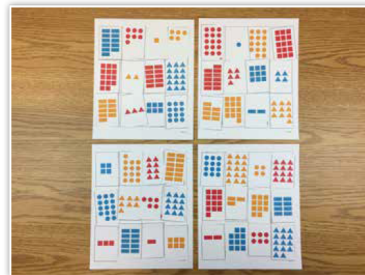
Otras habilidades desarrolladas

- Aprendizaje de los colores.

Foto del material



Lo que se espera



Tablas

Serie 5-12

Tabla a doble entrada



Descripción de la actividad

El niño coloca los bloques en las casillas correspondientes, respetando el tamaño y el color de los bloques.

Objetivo pedagógico

- Tabla a doble entrada.
- Ubicarse en un plano.

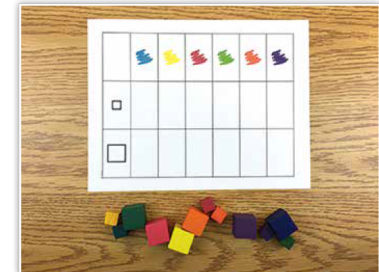
Lista de material

- Una tabla a doble entrada.
- 12 bloques de 6 colores diferentes: 6 bloques pequeños y 6 bloques grandes.

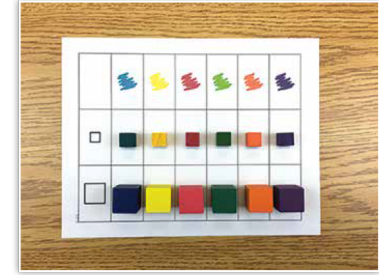
Otras habilidades desarrolladas

- Aprendizaje de los colores.

Foto del material



Lo que se espera



Vea el ejemplo de progresión de tablas en la página 8

7 series que ayudan a avanzar en la comprensión de los niños

Ficha Serie 2

Serie 2-13
Modelo

Descripción de la actividad
El niño coloca los eslabones en la hoja respetando la forma.

Objetivo pedagógico

- Tabla de una entrada.


Lista de materiales

- Una hoja con una tabla en una entrada.
- Eslabones de formas (5 triángulos, 5 círculos, 5 cuadrados).

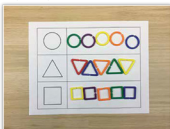
Otras habilidades desarrolladas

- Geometría, figuras planas (círculo, triángulo, cuadrado).

Foto del material



Lo que se espera



13
Diana Hernández - PREST

Ficha Serie 3

Serie 3-27
Regularidad(3 colores)

Descripción de la actividad
El niño observa la tabla. Luego coloca los objetos en los cuadros correctos, respetando la forma del objeto y el color.

Objetivo pedagógico

- Clasificar objetos en una tabla con una entrada.

Lista de materiales

- 6 tablas diferentes con una entrada.
- Insectos (una mariposa, una libélula, una hormiga, una oruga, una araña, una mosca de cada uno de los siguientes colores: azul, amarillo, naranja, verde).

Otras habilidades desarrolladas

Foto del material



Lo que se espera



27
Diana Hernández - PREST

Ficha Serie 4

Serie 4-17
Tabla (forma y color)

Descripción de la actividad
El niño llena la tabla de doble entrada respetando colores y formas.

Objetivo pedagógico

- Asociación de figuras geométricas.

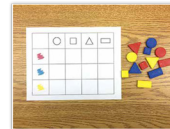
Lista de materiales

- Hoja de trabajo con la tabla.
- 12 bloques lógicos: 1 círculo azul, 1 círculo rojo, 1 círculo amarillo, 1 cuadrado azul, 1 cuadrado rojo, 1 cuadrado amarillo, 1 triángulo azul, 1 triángulo rojo, 1 triángulo amarillo, 1 rectángulo azul, 1 rectángulo rojo, 1 rectángulo amarillo.

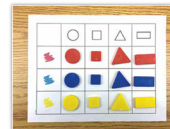
Otras habilidades desarrolladas

- Memoria fina.

Foto del material



Lo que se espera



17
Diana Hernández - PREST

Ficha Serie 5

Serie 5-12
Tabla a doble entrada

Descripción de la actividad
El niño coloca los bloques en las casillas correspondientes, respetando el tamaño y el color de los bloques.

Objetivo pedagógico

- Tabla a doble entrada.
- Ubicarse en un plano.

Lista de material

- Una tabla a doble entrada.
- 12 bloques de 6 colores diferentes: 6 bloques pequeños y 6 bloques grandes.

Otras habilidades desarrolladas

- Aprendizaje de los colores.

Foto del material



Lo que se espera



12
Diana Hernández - PREST

Ficha Serie 6

Serie 6-15
Tabla con doble entrada

Descripción de la actividad
En equipos de dos, los niños colocan las tarjetas de los niños vestidos en las casillas apropiadas.

Objetivo pedagógico

- Tabla con doble entrada.
- Localizar objetos en un plano.

Lista de materiales

- Una tabla con doble entrada.
- 16 tarjetas que representan niños vestidos.
- Vifleta.

Otras habilidades desarrolladas

- Aprendizaje de los colores.
- Cooperar.

Foto del material



Lo que se espera



15
Diana Hernández - PREST

Ficha Serie 7

Serie 7-11
Tabla de doble entrada

Descripción de la actividad
En equipos de dos, los niños colocan las tarjetas en las cajas apropiadas, respetando los patrones y colores de los pequeños robots...

Objetivo pedagógico

- Tabla de doble entrada.
- Localizar objetos en un plano.

Lista de materiales

- Una tabla de doble entrada.
- 12 tarjetas.
- Vifletas.

Otras habilidades desarrolladas

- Memoria fina.

Foto del material






Lo que se espera



11
Diana Hernández - PREST

7 series que ayudan a avanzar en la comprensión de los niños







Manipularivo Serie 2

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |

Manipularivo Serie 3

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
|  | | | | |









Manipularivo Serie 4

















| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

Manipularivo Serie 5




| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |













Manipularivo Serie 6

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Manipularivo Serie 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| |  |  |  |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

PREST-MATH,

Un enfoque concreto y accesible para despertar y estimular a sus estudiantes sobre los conceptos matemáticos que se trabajan en preescolar.

PREST-Math ofrece 165 actividades «llave en mano» divididas en 7 series para garantizar que la progresión y el desarrollo sean accesibles para todos, a lo largo de todo el año. Han sido diseñadas para desarrollar autonomía y un sentimiento de competencia en los estudiantes, independientemente de su ritmo de aprendizaje. La grafo-motricidad también encuentra su lugar con el fin de prepararlos para el gesto grafomotorr.



STEM-Academia